

In den folgenden Ausführungen beziehen wir uns hauptsächlich auf die Ziele und Aufgaben für das Fach Deutsch aus dem Referenzlehrplan des Landes Thüringen (2010).

### **Ziele und Aufgaben des Faches Deutsch/ Kompetenzbereiche**

Der Deutschunterricht der Grundschule hat die Aufgabe, die sprachlich-kommunikative Handlungsfähigkeit der Schüler differenziert aufzugreifen und weiterzuentwickeln, um insbesondere die Ausdrucks- und Kommunikationsfähigkeit sowie das Sprachbewusstsein der Schüler zu fördern. Dies geschieht durch sprachliches Handeln mit Sprache in ihren vielfältigen Erscheinungsformen.

Der Deutschunterricht leistet grundlegende und übergreifende Voraussetzungen für die Entwicklung von **Lernkompetenzen** (Methodenkompetenzen, Selbst- und Sozialkompetenzen).

Für den Deutschunterricht in der Grundschule erfolgt die Zielformulierung für die **Sachkompetenzen** im Kontext folgender **Lernbereiche**:

- Hör-/Hör-Sehverstehen
- Sprechen
- Leseverstehen
- Schreiben
- Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren.

Bei der Bearbeitung dieser fachlichen Aufgaben wird von Sprachhandlungssituationen ausgegangen, die sich inhaltlich und thematisch aus der kindlichen Lebens- und Erfahrungswelt ergeben und einen Beitrag der Leitthemen leisten. Dabei ist den Schülern stets ausreichend Zeit und Raum zu geben, sich mit Aufgaben auseinander zu setzen, die ihren Bedürfnissen und Möglichkeiten entgegenkommen.

Sprache als eine symbolische Form des sozialen Handelns wird durch konkretes Sprachhandeln erfahrbar. Sie ist für die Verständigung unverzichtbar. Durch die Förderung der Interaktions- und Kommunikationsfähigkeit wird die *Sozialkompetenz* der Schüler entwickelt. Die *Selbstkompetenz* umfasst die Fähigkeit der Schüler, sich gedanklich und sprachlich mit Handlungen und Situationen auseinander zu setzen und Schlussfolgerungen für selbstverantwortliches Handeln zu ziehen. In der Auseinandersetzung mit Sprache werden grundlegende Lernstrategien und verschiedene Arbeitstechniken entwickelt. Durch deren sachbezogene und situationsgerechte Anwendung wird ein Beitrag zur Ausbildung von *Methodenkompetenz* geleistet.

Kompetenzen können nur in Situationen entwickelt werden, die sprachliches Handeln herausfordern. In jedem der Kompetenzbereiche ist deshalb die Handlungsebene zu berücksichtigen.

## **Förderkonzept Deutsch**

Siehe „Neues Deutschkonzept der DST (Grundschule)“

## **Leistungsbeurteilung**

Für die Einschätzung im Fach Deutsch sind alle Lernbereiche (*Schriftlicher Sprachgebrauch, Mündlicher Sprachgebrauch, Lesen*) angemessen zu berücksichtigen. Die Leistungsbeurteilung stützt sich auf die regelmäßige Beobachtung und Feststellung der Lern-, Leistungs- und Kompetenzentwicklung durch die Lehrkräfte.

Diese ergeben wie folgt die Gesamtnote:

**Deutsch:      40 % Schriftlicher Sprachgebrauch**  
**40 % Mündlicher Sprachgebrauch**  
**20% Lesen**

Entsprechend der Aufgabenstellungen wird dabei Bezug genommen auf folgende **lernbereichsübergreifende** Kriterien:

### Produktbezogene Kriterien:

- sprachliche Korrektheit
- Vollständigkeit
- inhaltliche Korrektheit
- Adressatenbezug
- Übersichtlichkeit

### Prozessbezogene Kriterien:

- Selbstständigkeit
- Kooperation
- Qualität der Planung und Durchführung
- Kreativität

### Präsentationsbezogene Kriterien:

- Vortragsweise
- inhaltliche Qualität
- Mediennutzung
- Zeiteinteilung

Folgende **lernbereichsspezifische** Kriterien werden bei der Leistungseinschätzung entsprechend der Aufgabenstellung berücksichtigt:

### Hör-/Hör-Sehverstehen:

- inhaltliche Richtigkeit
- Vollständigkeit wiedergegebener Informationen
- Adäquatheit der entsprechenden Reaktion

### Sprechen:

- Funktionsangemessenheit
- Verständlichkeit
- fachliche und themenbezogene Richtigkeit

Leseverstehen:

- inhaltliche Richtigkeit
- korrekte Wiedergabe von Informationen
- Qualität der Reflexion

Schreiben

- Korrektheit der Darstellungsart
- Umsetzung von Schreibhinweisen
- schriftsprachliche Richtigkeit/Regelverständnis
- Angemessenheit von Schriftgestaltung

Über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren

- Korrektheit der Standardsprache/Anwendung von Regeln und Regelmäßigkeiten
- Korrektheit der Verwendung von Fachbegriffen
- Grad der Selbstkontrolle
- Grad der Sprachreflexion

Anders als schriftliche Leistungen stellen mündliche Leistungen eine Besonderheit dar, da sie nur zum Zeitpunkt der Leistungserhebung präsent sind.

Für alle Lernbereiche ist auf die besondere Struktur des Deutschunterrichts und die sich daraus ergebende Arbeit mit unterschiedlichen Lehrwerken, Materialien und Medien in den verschiedenen Förderbereichen Rücksicht zu nehmen.

Für den Bereich der Sprachentwicklung werden die bearbeiteten Schwerpunkte, Themenbereiche und Lernentwicklungen individuell dokumentiert und den Kindern und Erziehungsberechtigten ergänzend mitgeteilt.

**Schriftliche Lernzielkontrollen** können Aufgaben aus mehreren Lernbereichen umfassen.

Dabei werden auch Rechtschreibleistungen in Abhängigkeit vom Ziel der jeweiligen Aufgabenstellung bewertet.

**Diktate** sind als Bestandteil integrativer Lernzielkontrollen zu bewerten und werden, an das Leistungsniveau des jeweiligen Schülers oder der jeweiligen Schülergruppe angepasst, individuell und in differenzierter Form gestellt.

*Spezielle Spracharbeit* wird im Klassenverband sowie in den Teilungssunden (Teamteaching) in Sprachfördergruppen geleistet. Für die Arbeit an speziellen Förderschwerpunkten sind keine schriftlichen Überprüfungen vorgesehen, die mit in die Gesamtnote des Faches Deutsch einfließen.

Im Deutschunterricht verfassen die Schüler neben eigenen Texten auch Texte mit einem entsprechenden Schreibziel, die differenziert bewertet und zur Notengebung herangezogen werden (*Aufsatzerziehung*).

Die von der Fachkonferenz Deutsch verbindlich festgelegten Lernzielkontrollen im Lernbereich *Schriftlicher Sprachgebrauch* sind der folgenden Tabelle zu entnehmen:

Deutsch		
Klasse 2	6 Klassenarbeiten	Beginn Aufsatzerziehung (ohne Bewertung)
Klasse 3	6 Klassenarbeiten	Beginn Aufsatzerziehung (ohne Bewertung) oder Teilbewertung im Rahmen der Klassenarbeiten
Klasse 4	6 Klassenarbeiten	1 Aufsatz



## Grundschule Deutsche Schule S.C. de Tenerife-Arbeitsplan **Deutsch**

Zur Ermittlung der Note „Schriftlicher Sprachgebrauch“ können auch kleine schriftliche Überprüfungen/ Leistungskontrollen, u.ä. herangezogen werden.

Für alle Arbeiten kann der Bewertungsmaßstab in Absprache mit den Kollegen der Klassenstufe individuell festgelegt werden. Eine vorgegebene Bewertungsskala gibt es nicht.

In den Lernbereichen Mündlicher Sprachgebrauch und Lesen werden folgende Inhalte für die Benotung berücksichtigt:

### **Mündlicher Sprachgebrauch:**

- Mündliche Mitarbeit (Quantität und Qualität, auch schriftliche Arbeiten im Rahmen des Unterrichts, z.B. Hefter und Lern- und Übungsaufgaben,...)
- Gedichtvortrag
- Vortrag, z.B. Buchvorstellung
- Mündliche Mitarbeit (Quantität und Qualität)
- Gebrauch von grammatischen Strukturen
- Aussprache / Verständlichkeit
- Einhalten von Gesprächsregeln (z.B. Bezug zu Redebeiträgen nehmen)

### **Lesen:**

- Lesen von bekannten und unbekanntem Texten
- Sinnerfassung (Fragen beantworten, Nacherzählen des Inhaltes)
- Inhalt des Buches bei der Buchvorstellung



**Notenspiegel:**

	98%	86%	68%	50%	26%		98%	86%	68%	50%	26%
1	01.0	00.9	00.7	00.5	00.3	51	50.0	43.9	34.7	25.5	13.3
2	02.0	01.7	01.4	01.0	00.5	52	51.0	44.7	35.4	26.0	13.5
3	02.9	02.5	02.0	01.5	00.8	53	51.9	45.6	36.0	26.5	13.8
4	03.9	03.4	02.7	02.0	01.0	54	52.9	46.4	36.7	27.0	14.0
5	04.9	04.3	03.4	02.5	01.3	55	53.9	47.3	37.4	27.5	14.3
6	05.9	05.2	04.1	03.0	01.6	56	54.9	48.2	38.1	28.0	14.6
7	06.9	06.0	04.8	03.5	01.8	57	55.9	49.0	38.8	28.5	14.8
8	07.8	06.9	05.4	04.0	02.1	58	56.8	49.9	39.4	29.0	15.1
9	08.8	07.7	06.1	04.5	02.3	59	57.8	50.7	40.1	29.5	15.3
10	09.8	08.6	06.8	05.0	02.5	60	58.8	51.6	40.8	30.0	15.6
11	10.8	09.5	07.5	05.5	02.9	61	59.8	52.5	41.5	30.5	15.9
12	11.8	10.3	08.2	06.0	03.1	62	60.8	53.3	42.2	31.0	16.1
13	12.7	11.2	08.8	06.5	03.4	63	61.7	54.2	42.8	31.5	16.4
14	13.7	12.0	09.5	07.0	03.6	64	62.7	55.0	43.5	32.0	16.6
15	14.7	12.9	10.2	07.5	03.9	65	63.7	55.9	44.2	32.5	16.9
16	15.7	13.8	10.9	08.0	04.2	66	64.7	56.8	44.9	33.0	17.2
17	16.7	14.6	11.6	08.5	04.4	67	65.7	57.6	45.6	33.5	17.4
18	17.6	15.5	12.2	09.0	04.7	68	66.6	58.5	46.2	34.0	17.7
19	18.6	16.3	12.9	09.5	04.9	69	67.6	59.3	46.9	34.5	17.9
20	19.6	17.2	13.6	10.0	05.2	70	68.6	60.2	47.6	35.0	18.2
21	20.6	18.1	14.3	10.5	05.5	71	69.6	61.1	48.3	35.5	18.5
22	21.6	18.9	15.0	11.0	05.7	72	70.6	61.9	49.0	36.0	18.7
23	22.5	19.8	15.6	11.5	06.0	73	71.5	62.8	49.6	36.5	19.0
24	23.5	20.6	16.3	12.0	06.2	74	72.5	63.6	50.3	37.0	19.2
25	24.5	21.5	17.0	12.5	06.5	75	73.5	64.5	51.0	37.5	19.5
26	25.5	22.4	17.7	13.0	06.8	76	74.5	65.4	51.7	38.0	19.8
27	26.5	23.2	18.4	13.5	07.0	77	75.5	66.2	52.4	38.5	20.0
28	27.4	24.1	19.0	14.0	07.3	78	76.4	67.1	53.0	39.0	20.3
29	28.4	24.9	19.7	14.5	07.5	79	77.4	67.9	53.7	39.5	20.5
30	29.4	25.8	20.4	15.0	07.8	80	78.4	68.8	54.4	40.0	20.8
31	30.4	26.7	21.1	15.5	08.1	81	79.4	69.7	55.1	40.5	21.1
32	31.4	27.5	21.8	16.0	08.3	82	80.4	70.5	55.8	41.0	21.3
33	32.3	28.4	22.4	16.5	08.5	83	81.3	71.4	56.4	41.5	21.6
34	33.3	29.2	23.1	17.0	08.8	84	82.3	72.2	57.1	42.0	21.8
35	34.3	30.1	23.8	17.5	09.1	85	83.3	73.1	57.8	42.5	22.1
36	35.3	31.0	24.5	18.0	09.4	86	84.3	74.0	58.5	43.0	22.4
37	36.3	31.8	25.2	18.5	09.5	87	85.3	74.8	59.2	43.5	22.6
38	37.2	32.7	25.8	19.0	09.9	88	86.2	75.7	59.8	44.0	22.9
39	38.2	33.5	26.5	19.5	10.1	89	87.2	76.5	60.5	44.5	23.1
40	39.2	34.4	27.2	20.0	10.4	90	88.2	77.4	61.2	45.0	23.4
41	40.2	35.3	27.9	20.5	10.7	91	89.2	78.3	61.9	45.5	23.7
42	41.2	36.1	28.6	21.0	10.9	92	90.2	79.1	62.6	46.0	23.9
43	42.1	37.0	29.2	21.5	11.2	93	91.1	80.0	63.2	46.5	24.2
44	43.1	37.8	29.9	22.0	11.4	94	92.1	80.8	63.9	47.0	24.4
45	44.1	38.7	30.6	22.5	11.7	95	93.1	81.7	64.6	47.5	24.7
46	45.1	39.6	31.3	23.0	12.0	96	94.1	82.6	65.3	48.0	25.0
47	46.1	40.4	32.0	23.5	12.2	97	95.1	83.4	66.0	48.5	25.2
48	47.0	41.3	32.6	24.0	12.5	98	96.0	84.3	66.6	49.0	25.5
49	48.0	42.1	33.3	24.5	12.7	99	97.0	85.1	67.3	49.5	25.7
50	49.0	43.0	34.0	25.0	13.0	100	98.0	86.0	68.0	50.0	26.0



### Arbeitsplan G1

Zeit/Woche 1. Hj.	Lerninhalte (Schwerpunkt)	Buchstabe	Fibel	Arbeitsheft	Wortschatz	Zusatz- material	Bemerkungen
<b>Wir lesen</b>							
2* (siehe Bemerkungen)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlauttabelle, Anlaut-Rap, CD Nr. 2 (Nr. 3 Playback)</li> <li>Phoneme erkennen und Bildern zuordnen</li> </ul>		S. 4-7	S. 1-6	Wir lernen uns kennen Sich begrüßen – sich verabschieden  Fachwortschatz: verbinden, Linien, Bleistift, Radiergummi, ankreuzen, verbessern, Zeile, zeichnen	Wilkening, Nina: <b>30x DaZ für 45 Minuten.</b> Mühlheim an der Ruhr (Verlag an der Ruhr), 2015	* In der 1. Schulwoche ist Vorbereitung und Einschulung, Beginn des Unterrichts Kl.1 also ab 2. Woche.  fächerübergreif. Unterricht mit Mu: Anlaut-Kanon  Anlauttabelle in A5 auf die Tische kleben
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buchstaben schreiben</li> <li>Leseverstehen</li> </ul>	E e (bereits in K3+ eingeführt)	S. 8-9	S. 7-12			zusätzliche AB zum Schreiben der Buchstaben sinnvoll => auch bei den folgenden Bst. Schrift: => auf richtige <b>Stifthaltung (Drei-Punkte-Griff)</b> achten!



4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schrift</li> <li>• Schreiben</li> <li>• Buchstaben erkennen</li> <li>• Leseverstehen</li> </ul> <p>* Die Lerninhalte wiederholen sich bei den neuen Buchstaben. Im folgenden werden daher nur neue bzw. Schwerpunkte aufgeführt.</p>	LI (K3+)	S. 10-11	S. 13-16			
---	---	----------	----------	----------	--	--	--



<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>	Der Schüler kann Laute in vorgesprochenen Wörtern erfassen, z. B. • Laute hören und den entsprechenden Buchstaben zuordnen, • ähnlich klingende Laute unterscheiden, Silben rhythmisch und akustisch darstellen, Wörter mit gleichen Lauten sammeln, den Sinn von Wörtern durch Austauschen von Lauten verändern, Schlüsselwörter erkennen,	
<b>2. Sprechen</b>		
<b>3. Leseverstehen</b>		
<b>4. Schreiben</b>		
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>		





Zeit/Woche	Lernbereich	Buchstabe	Fibel	Arbeitsheft	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
	<b>In der Schule</b>						
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben</li> <li>• Phonem erkennen</li> <li>• Wortschatzarbeit</li> </ul>	A a (K3+)	S. 14-15 *S. 12-13	S. 19-22 *S. 17-18	Unsere Schulmaterialien In der Schule Auf dem Schulhof Meine Schulfächer Wir orientieren uns im Stundenplan Präpositionen : links, rechts, vor, hinter, über, unter	<b>Sprachbildung kompakt</b> Schule (Finken Verlag) Wilkening, Nina: <b>30x DaZ für 45 Minuten.</b> Mühlheim an der Ruhr (Verlag an der Ruhr), 2015  <b>DaZ-Box zur Sprachförderung:</b> - Im Klassenzimmer - Auf dem Schulhof - In der Turnhalle (Finken-Verlag) <b>LOGICO</b>	
6		S s (K3+)	S. 16-17	S. 23-26			
7		N n (neu)	S. 18-19	S. 27-29 *S. 30			



<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>		
<b>2. Sprechen</b>		
<b>3. Leseverstehen</b>		
<b>4. Schreiben</b>		
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>		



Zeit/Woche	Lernbereich	Buchstabe	Fibel	Arbeitsheft	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
		<b>Bei uns Zuhause</b>					
8		R r (neu)	S. 22-23 *S. 20-21	S. 33-36 *S. 31-32	So wohne ich Familie Präpositionen	<b>Bildkarten zur Sprachförderung – Grundwortschatz: Im Haus</b> (Verlag an der Ruhr) Wilkening, Nina: <b>30x DaZ für 45 Minuten.</b> Mühlheim an der Ruhr (Verlag an der Ruhr), 2015 Oezugul: Uta: <b>Sprachförderung für 3-bis 7-Jährige.</b> Ausgearbeitete Stunden und Materialien für ein ganzes Jahr (Verlag an der Ruhr) <b>Sprachbildung kompakt Wohnen</b> (Finken Verlag) <b>DaZ-Box zur Sprachförderung: Wohnen</b> (Finken-Verlag) <b>LOGICO</b>	
9		M m (K3+)	S. 24-25	S. 37-40			
10		I i (K3+)	S. 26-27	S. 41-44 (Silben verbinden, Wörter aufschreiben)			



<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>		
<b>2. Sprechen</b>		
<b>3. Leseverstehen</b>		
<b>4. Schreiben</b>		
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>		



Zeit/Woche	Lernbereich	Buchstabe	Fibel	Arbeitsheft	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
	<b>Essen und Trinken/Lecker, lecker</b>						
11		O o (K3+)	S. 30-31 *S. 28-29 zum Vorlesen	*S. 45-46 S. 47-50 (Silben verbinden, Wörter schreiben	Essen & Trinken „gesund“ und „ungesund“ Obst und Gemüse Essen im Restaurant: verschiedene Gericht Nahrungsmitt el im Supermarkt	Oezugul: Uta: <b>Sprachförderung für 3- bis 7-Jährige.</b> Ausgearbeitete Stunden und Materialien für ein ganzes Jahr (Verlag an der Ruhr) Wilkening, Nina: <b>30x DaZ für 45 Minuten.</b> Mühlheim an der Ruhr (Verlag an der Ruhr), 2015 <b>DaZ-Box zur Sprachförderung: Supermarkt</b> (Finken-Verlag) <b>Logico Bildkarten zur Sprachförderung – Grundwortschatz: Essen &amp; Trinken</b> (Verlag an der Ruhr) <b>Sprachbildung kompakt Supermarkt</b> (Finken Verlag)	
12		T t (bereits in Span. eingeführt)	S. 32-33	S. 51-54 (verbinden und schreiben) und (Wörter ab- und aufbauen)			
13		F f (Span.)	S. 34-35	S. 55-58 *S. 57/1			



<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>		
<b>2. Sprechen</b>		
<b>3. Leseverstehen</b>		
<b>4. Schreiben</b>		
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>		



Zeit/Woche	Lernbereich	Buchstabe	Fibel	Arbeitsheft	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
		<b>Tiere</b>					
14		K k / ck (neu)	S. 38–39 *S. 36-37 zum Vorlesen	S. 61-64 *S. 59-60	Im Zoo Tiere im Haus Tiere auf dem Bauernhof	Oezugul: Uta: <b>Sprachförderung für 3- bis 7-Jährige.</b> Ausgearbeitete Stunden und Materialien für ein ganzes Jahr (Verlag an der Ruhr) Wilkening, Nina: <b>30x DaZ für 45 Minuten.</b> Mühlheim an der Ruhr (Verlag an der Ruhr), 2015 <b>Bildkarten zur Sprachförderung – Grundwortschatz: Tiere</b> (Verlag an der Ruhr)	
15/16		Ei ei (neu)	S. 40 -41	S. 65-68			Ei- [ai] gesprochen, in Span. wie [ey]  <b>16. Wo. Vorbereitung Weihn.aufführung +Mercadillo, kein neuer Bst.</b>
17		U u (K3+)	S. 42 -43	S. 69-72 (Sätze bilden und aufschreiben)			



<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>		
<b>2. Sprechen</b>		
<b>3. Leseverstehen</b>		
<b>4. Schreiben</b>		
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>		





Zeit/Woche	Lernbereich	Buchstabe	Fibel	Arbeitsheft	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
	<b>Rund ums Buch</b>						
18		D d (Span.) ch (neu)	S. 46-47 *S. 44-45 zum Vorlesen	S. 75-80 *S. 73-74 *S. 78/1, 2	Mein Lieblingsbuch	Bücherei => lesestarke Kinder können mit Antolin beginnen (in Kleingruppen mit dem Tg-Lehrer, Buch: Die kleine Raupe Nimmersatt bietet sich an)	ich-Laut und ach- Laut gut unterscheiden (Unterschied in der Aussprache in Spanisch, s. Kap. Märchen, Wo. 31)
19		H h (Span.) St st (neu)	S. 48-49	S. 81-84			H- „Hauchlaut“, für span. Ki. schwierig bei der Aussprache  St- [scht], span. Ki. neigen zu [est] wie Estefani
20		Au (neu)	S. 50-51	S. 85-86			



<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>		
<b>2. Sprechen</b>		
<b>3. Leseverstehen</b>		
<b>4. Schreiben</b>		
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>		



Zeit/Woche	Lernbereich	Buchstabe	Fibel	Arbeitsheft	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
<b>2. Hj.</b>		<b>Piraten, ahoi!</b>					
21		Sch sch / ie (neu)	S. 54-55 *S. 52-53 zum Vorlesen (+CD Nr. 20, 21)	S. 89-91 *S. 91/3, S. 92 *S. 87-88 (Reimwörter, Wörter schreiben) (Lineatur wird enger)	Fibel: Auf dem Piratenschiff Auf der Pirateninsel Kindermatros en mit Quiesel auf dem Segelschiff Schatzkarte lesen	Piratengeschichte (Bücherei?)	Sch- Bst.kombinat. existiert nicht in Span., auf richtige Aussprache achten  ie- „langes i“ (man hört das e nicht), in Span. wird das e gesprochen, -lesen!
22		P p (K3+)	S. 56-57	S. 93-96 Sätze bilden und aufschreiben			
23		G g (Span.)	S. 58-59	S. 97-100			G- in Deu nur „g“, in Span. gibt es 2 Ausspr.möglichk.!



<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>		
<b>2. Sprechen</b>		
<b>3. Leseverstehen</b>		
<b>4. Schreiben</b>		
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>		



Zeit/Woche	Lernbereich	Buchstabe	Fibel	Arbeitsheft	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
		<b>Du und Ich</b>					
24		B b (Span.)	S. 62-63 *S. 60-61 zum Vorlesen	S. 103-104 *S. 101-102	Freunde Streiten und versöhnen „Neu sein“	Oezugul: Uta: <b>Sprachförderung für 3- bis 7-Jährige.</b> Ausgearbeitete Stunden und Materialien für ein ganzes Jahr (Verlag an der Ruhr) Wilkening, Nina: <b>30x DaZ für 45 Minuten.</b> Mühlheim an der Ruhr (Verlag an der Ruhr), 2015	Freunde: fächerübergreif. Unterricht mit Sk/Ethik
25		W w / B (neu)	S. 64-65	S. 105-108			ß- Bst. existiert nicht in Span.! auch „scharfes s“ genannt
26		Eu eu (neu)	S. 66-67	S. 109-110			Eu- [oi] Unterschied in der Ausspr. in Span. Eule: fächerübergreif. Unterricht mit Sk/Ku +alte Fibel S. 66-67 Geschichte zum Eu/eu: Till (die kleine Eule) mit KV (Bildgesch.) und Pocketbook zum Falten



<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>		
<b>2. Sprechen</b>		
<b>3. Leseverstehen</b>		
<b>4. Schreiben</b>		
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>		



Zeit/Woche	Lernbereich	Buchstabe	Fibel	Arbeitsheft	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
	<b>Geniale Erfindungen</b>						
27		V v (Span.)	S. 70 -71 *S. 68-69 zum Vorlesen (+ CD Nr. 26)	S. 113-114 *S. 113/3 (vor/von)	Spielen Spiele für draußen und drinnen	<b>DaZ-Box zur Sprachförderung: Freizeit</b> (Finken-Verlag) <b>Logico</b> Wilkening, Nina: <b>30x DaZ für 45 Minuten.</b> Mühlheim an der Ruhr (Verlag an der Ruhr), 2015 Oezugul: Uta: <b>Sprachförderung für 3- bis 7-Jährige.</b> Ausgearbeitete Stunden und Materialien für ein ganzes Jahr (Verlag an der Ruhr)	Verständnis-übungen mit vor/von zur Vorentlastung notwendig!
28		Qu qu (Span.)	S. 72	S. 115-116 *S. 116/1 (Lernwörter? Satzteile verbinden)			Qu [kw] – Unterschied in der Aussprache in Spanisch [k]
29		Z z (Span.)	S. 73	S. 117-118			Z/Zähne: fächerübergreif. Unterricht mit Sk



<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>		
<b>2. Sprechen</b>		
<b>3. Leseverstehen</b>		
<b>4. Schreiben</b>		
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>		





Zeit/Woche	Lernbereich	Buchstabe	Fibel	Arbeitsheft	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
	<b>Märchen „Es war einmal“</b>						
30		Ä ä Ö ö Ü ü Äu äu (neu)	S. 76-79 *S. 74-75 zum Vor/Mitlesen und Raten	S. 120-121 *S. 119	Märchen hören und lesen Märchen: Rotkäppchen und Die drei kleinen Schweinchen	Zusatzmaterial zum Hören der Laute!!	ä/ö/ü/äu- keine span. Bst. => deutliche Aussprache üben  Verkleinerungs- formen und Plural- Bildungen
31		Ch (Span.)	S. 80-83 (+ CD Nr. 27)	S. 122			ch- 2 unterschiedl. Laute [k] oder ich- Laut, in Spanisch aber [tsch]



<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>		
<b>2. Sprechen</b>		
<b>3. Leseverstehen</b>		
<b>4. Schreiben</b>		
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>		



Zeit/Woche	Lernbereich	Buchstabe	Fibel	Arbeitsheft	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
	<b>Fernsehen und Computer / Pst, geheim!</b>						
32		J j (Span.) ng (neu)	S. 86-87 *S. 84-85 zum Vorlesen	S. 125 -128 *S. 123-124	Vorlieben und Gewohnheiten mit den sogenannten neuen Medien (TV-geräte, Computer, Handys, Gameboys, MP3-Player, Digitalkamera etc.) Über Fernseh- serien und Filme sprechen	Wilkening, Nina: <b>30x DaZ für 45 Minuten.</b> Mühlheim an der Ruhr (Verlag an der Ruhr), 2015	J- andere Aussprache in Span. (jota=wie ach-Laut)  ng- Nasallaut existiert nicht in Span.
33		C c (Span.) Sp sp (neu)	S. 88 -89	S. 129-130			Sp- [schp], span. Ki. neigen zu [esp] wie España
34		X x / Pf pf / Y y	S. 92-97 (+CD Nr. 30, 31) *S. 90-91 zum Vorlesen	S. 133 -136 *S. 131-132			

\*\*\* FS. 98-111 **Dies und das** und FS. 112-127 **Durch das Jahr** (+CD Nr. 32)



<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>		
<b>2. Sprechen</b>		
<b>3. Leseverstehen</b>		
<b>4. Schreiben</b>		
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>		



<b>Fortführung Alphabetisierung Klasse 1</b>							
<b>Eingeführte Buchstaben in K3: A, E, I, O, U,</b>							
	<b>Zeitraum</b>	<b>Buchstaben-einführung Deutsch</b>	<b>Buchstaben-einführung Spanisch</b>	<b>Änderung Schreiben</b>	<b>Änderung Lesen</b>	<b>Änderung Sprechen/ Zuhören</b>	<b>Zeit für Sprachanlass/ Wortschatz</b>
<b>1.</b>	September 2. Woche	Anfangs- unterricht					
<b>2.</b>	September 3. Woche	E e	A,E,I,O,U	-	2	2	2
<b>3.</b>	September 4. Woche	L,l	A,e,i,o,u	2	2	2	-
<b>4.</b>	Oktober 1. Woche	A, a	S,s	-	2	-	4
<b>5.</b>	Oktober 2. Woche	S,s	T,t	-	2	2	2
<b>6.</b>	Oktober 3. Woche	N,n	D,d	2	2	2	-
<b>7.</b>	Oktober 4. Woche	R,r	N,n	2	2	2	-
<b>8.</b>	November 1. Woche	M,m	F,f	1	2	2	1
<b>9.</b>	November 2. Woche	I,i	R,r	-	1	2	3
<b>10.</b>	November 3. Woche	O,o	H,h	1	2	2	1
<b>11.</b>	November 4. Woche	T,t	C,c	1	2	2	1



	<b>Zeitraum</b>	<b>Buchstaben- einführung Deutsch</b>	<b>Buchstaben- einführung Spanisch</b>	<b>Änderung Schreiben</b>	<b>Änderung Lesen</b>	<b>Änderung Sprechen/ Zuhören</b>	<b>Zeit für Sprachanlass/ Wortschatz</b>
<b>12.</b>	Dezember 1. Woche	F,f	Qu,qu	1	1	2	2
<b>13.</b>	Dezember 2. Woche	K,k, ck	G,g	2	2	2	-
<b>14.</b>	Dezember 3. Woche	Ei,ei	Gu, gu	2	2	2	-
<b>15.</b>	Januar 2. Woche	U,u	B,b	1	1	1	3
<b>16.</b>	Januar 3. Woche	D,d	V,v	1	2	2	1
<b>17.</b>	Januar 4. Woche	Ch,ch	Z,z	1	2	2	2
<b>18.</b>	Februar 1. Woche	H,h	J,j	1	2	2	1
<b>19.</b>	Februar 3. Woche	St,st	Ll,ll	1	1	1	3
<b>20.</b>	Februar 4. Woche	Au,au	N,n (mit Welle)	1	2	1	2



	<b>Zeitraum</b>	<b>Buchstaben- einführung Deutsch</b>	<b>Buchstaben- einführung Spanisch</b>	<b>Änderung Schreiben</b>	<b>Änderung Lesen</b>	<b>Änderung Sprechen/ Zuhören</b>	<b>Zeit für Sprachanlass/ Wortschatz</b>
<b>21.</b>	März 1. Woche	Sch,sch, ie	Y,y	2	2	2	-
<b>22.</b>	März 2. Woche	P,p	Ch,ch	2	2	2	-
<b>23.</b>	März 3. Woche	G,g	X,x	1	2	2	1
<b>24.</b>	April 2. Woche	B,b	K,k	1	2	1	2
<b>25.</b>	April 3. Woche	W,w, ß	W,w	1	2	2	1
<b>26.</b>	April 4. Woche	Eu, eu	Schreibschrift	1	1	2	2
<b>27.</b>	Mai 1. Woche	V,v		1	2	1	2
<b>28.</b>	Mai 2. Woche	Qu,qu		2	1	1	2
<b>29.</b>	Mai 3. Woche	Z,z		1	2	1	2
<b>30.</b>	Mai 4. Woche	Ä,ä, Ö,ö		1	2	2	1
<b>31.</b>	Juni 1. Woche	Ü,ü, Äu, äu		1	2	2	1
<b>32.</b>	Juni 2. Woche	J,j, ng		2	2	2	-
<b>33.</b>	Juni 3. Woche	C,c, Sp,sp		2	2	2	-
<b>34.</b>	Juni 4. Woche	X,x, Pf, Y,y		2	2	2	-



<b>Arbeitsplan G2</b>					
<b>Zeit/Woche</b>	<b>Lerninhalte</b>	<b>Lehrwerk</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Zusatzmaterial/</b>	<b>Bemerkungen</b>
<b>W 1-4</b>	<b>Kapitel 1: Unsere Schule – meine Klasse</b>	<b>der die das</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennenlernen der Hauptfiguren des Buches</li> <li>- <b>Gesprächsregeln</b></li> <li>- <b>Nomen</b> in EZ und MZ (n/e/s-Plural)</li> <li>- Wö. mit Ä/ä, Pf/pf</li> <li>- Nebensätze mit weil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BS. 4-17</li> <li>- AH. S. 4-23</li> <li>- Diff. S. 3-16</li> <li>- KV 75-78</li> <li>- AH. Le S. 4-9</li> <li>- CD Nr. 38</li> </ul>	Feriengegenstände	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BS. 7 unten (=u.) Sprachen</li> <li>- BS. 13 u. Fragen</li> <li>- BS. 15/1 Text schreiben</li> <li>- AH. S. 5/2 Freies Schr.</li> <li>- AH. S. 15/3, u. Verse</li> <li>- AH. S. 21/2 Freies Schr.</li> <li>- AH. S. 22 u. + S. 23 Freies Schreiben</li> </ul>	





<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>	- Aufgabenstellungen für aktives Zuhören nutzen (z.B: Inhalte zuhörend verstehen, gezielt nachfragen, ...)	- aufmerksam zuhören
<b>2. Sprechen</b>	- an Gesprächen teilnehmen (und besprochene Gesprächsregeln anwenden.)	- sich in Gespräche einbringen.
<b>3. Leseverstehen</b>	- Lesestrategien unter Anleitung anwenden: orientierendes Lesen (Überblick verschaffen)	- selbstständig und aufmerksam lesen - gelesenes mit eigene Erfahrungen vergleichen.
<b>4. Schreiben</b>	- Erste Rechtschreibstrategien anwenden, z.B. orthografische Strategie (Gross- und Kleinschreibung von Nomen) - Schreibweise von Wörtern (Nomen) kommentieren	- Übungsformen unter Anleitung anwenden (z.B. der-die-das-Probe)
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>	- Wörter unterscheiden und angeleitet damit arbeiten, d.h. Wörter (Nomen) nach vorgegebenen Aspekten sammeln und ordnen - Wissen über die Wortart (Nomen) anwenden.	- Sprachmerkmale zu Nomen entdecken und darüber nachdenken.



Zeit/Woche	Lerninhalte	Lehrwerk	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
<b>W 5-8</b>	<b>Kapitel 2: Ich und du</b>	<b>der die das</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Präpositionen</b> des Ortes (Wo?)</li> <li>- Lesen in verteilten Rollen/Szenisches Spiel: Konfliktsituationen, Verabredungen</li> <li>- Steckbrief: Das bin ich</li> <li>- <b>Adjektive</b> – Gegenstände beschreiben</li> <li>- Treppensätze - mein/meine</li> <li>- best./unbest. <b>Artikel</b> – Kreisgedicht</li> <li>- weil-Sätze</li> <li>- Arbeitstechnik Abschreiben (Quieselkarte)</li> <li>- <b>Nomen</b> erkennen</li> <li>- Wö. mit Eu/eu, J/j, Qu/qu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BS. 18-31</li> <li>- AH. S. 24-41</li> <li>- Diff. S. 17-30</li> <li>- KV 79-87</li> <li>- AH. Le S. 10-15</li> <li>- CD Nr. 39</li> </ul>	Freizeit, Hobbys, Freund/in	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BS. 19 u. Freies Schr.</li> <li>- BS. 21 u. Dialog schr.</li> <li>- BS. 27 u. Gedicht schr.</li> <li>- AH. S. 40 u. + S. 41 Freies Schreiben</li> </ul>	



<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>		
<b>2. Sprechen</b>		
<b>3. Leseverstehen</b>		
<b>4. Schreiben</b>		
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>		



Zeit/Woche	Lerninhalte	Lehrwerk	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
<b>W 9-12</b>	<b>Kapitel 3: Ich kenne mich aus</b>	<b>der die das</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berufe raten – Umschreibungen/Pantomime</li> <li>- <b>Nomen</b> erkennen (Menschen, Sachen, Tiere, Pflanzen)</li> <li>- Wochentage</li> <li>- Arbeitstechnik Abschreiben (Quieselkarte)</li> <li>- Würfelsätze</li> <li>- Wö. mit V/v, ß, Ö/ö</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BS. 32-45</li> <li>- AH. S. 42-59</li> <li>- Diff. S. 31-44</li> <li>- KV 88-94</li> <li>- AH. Le S. 16-21</li> <li>- CD Nr. 40</li> </ul>	Schule, Berufe (m./w.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BS. 33 u. Interviews</li> <li>- BS. 35 u. Steckbriefe</li> <li>- BS. 39/2 Gesch. forts.</li> <li>* BS. 40-41 + AH. S. 50-51</li> <li>* BS. 43 u. + S. 149 Computer</li> <li>- AH. S. 57/2 Freies Schr.</li> <li>- AH. S. 58 u. + S. 59</li> <li>Freies Schreiben</li> <li>- BS. 46+47 Würfelspiel</li> </ul>	
	Durch das Jahr: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jahreszeitenuhr</li> <li>- „Novemberwetter“ von James Krüss</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-B.S.136-139</li> <li>-KV 133, 134</li> <li>-AH Le S.58, 59</li> </ul>	Monate, Jahreszeiten		



<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>		
<b>2. Sprechen</b>		
<b>3. Leseverstehen</b>		
<b>4. Schreiben</b>		
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>		



Zeit/Woche	Lerninhalte	Lehrwerk	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
<b>W 13-16</b>	<b>Kapitel 4: Bei mir zu Hause</b>	<b>der die das</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- muss/darf</li> <li>- Einkaufszettel</li> <li>- vorangestellte <b>Wortbausteine</b></li> <li>- <b>Präpositionen</b> des Ortes (Wo?)</li> <li>- Arbeitstechnik Abschreiben (Quieselkarte)</li> <li>- Lesen in verteilten Rollen/Szenisches Spiel: Verkaufsgespräch, Gespräch zu Hause</li> <li>- Wö. mit Ü/ü, St/st, Sp/sp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BS. 48-61</li> <li>- AH. S. 60-77</li> <li>- Diff. S. 45-56</li> <li>- KV 95-98</li> <li>- AH. Le S. 22-27</li> <li>- CD Nr. 41</li> </ul>	Gegenstände in Küche und Bad, Aufgaben zu Hause, Lebensmittel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BS. 51 u. + AH. S. 63</li> <li>- eigene Sätze</li> <li>- BS. 53/1</li> <li>- Antworten</li> <li>- BS. 53 u. Dialog</li> <li>- BS. 55 u. Einkauf</li> <li>- BS. 59/2 Gesch. ergänzen</li> <li>- AH. S. 76/2</li> <li>- Fragen</li> </ul>	
	Durch das Jahr: -- Wer macht das?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-B.S. 140</li> <li>-KV 135</li> <li>-AH Le S.60, 61</li> </ul>			



<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>		
<b>2. Sprechen</b>		
<b>3. Leseverstehen</b>		
<b>4. Schreiben</b>		
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>		



Zeit/Woche	Lerninhalte	Lehrwerk	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
<b>W 17-20</b>	<b>Kapitel 5: Ich stelle mir vor</b>	<b>der die das</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Märchen erfassen</li> <li>- Substantivkomposita: Erklärung durch Relativsätze</li> <li>- <b>zusammengesetzte Nomen</b></li> <li>- Wortfelder erkennen</li> <li>- Wörter mit x/X</li> <li>- Wörter mit y/Y</li> <li>- Wörter mit c/C</li> <li>- Wörter mit äu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-B.S. 62-75</li> <li>-AH S.78-95</li> <li>-Diff. S.57-68</li> <li>-KV 99-109</li> <li>-AH Le S.28-33</li> </ul>	Märchen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Märchen erfassen</li> <li>- Substantivkomposita: Erklärung durch Relativsätze</li> <li>- <b>zusammengesetzte Nomen</b></li> <li>- Wortfelder erkennen</li> <li>- Wörter mit x/X</li> <li>- Wörter mit y/Y</li> <li>- Wörter mit c/C</li> <li>- Wörter mit äu</li> </ul>	
	Durch das Jahr: - Die Tiere feiern Karneval	-B.S.141		Durch das Jahr: - Die Tiere feiern Karneval	





<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>		
<b>2. Sprechen</b>		
<b>3. Leseverstehen</b>		
<b>4. Schreiben</b>		
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>		



Zeit/Woche	Lerninhalte	Lehrwerk	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
<b>W 21-24</b>	<b>Kapitel 6: Zeit für mich</b>	<b>der die das</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uhrzeiten</li> <li>- Körperteile/ Pflegeutensilien zuordnen</li> <li>- <b>Personalformen von Verben</b></li> <li>- Personalpronomen er/sie als Ersatz für das Subjekt</li> <li>- Verben erkennen</li> <li>- Wörter mit -ng/ -nk</li> <li>- Wörter mit -el/ -en/ -er</li> <li>- Bildergeschichte entwickeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-B.S. 76-89</li> <li>-AHB S.4-21</li> <li>-Diff. S.69-80</li> <li>-KV 110-113</li> <li>-AH Le S.34-39</li> </ul>	Uhrzeiten; Körperteile, Pflege- utensilien		
	Durch das Jahr: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kommt ein Vogel geflogen</li> <li>- Bunt gefleckt, getupft, gescheckt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-B.S. 142f</li> <li>-AH Le S.63, 63</li> </ul>			



<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>		
<b>2. Sprechen</b>		
<b>3. Leseverstehen</b>		
<b>4. Schreiben</b>		
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>		



Zeit/Woche	Lerninhalte	Lehrwerk	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
<b>W 25-28</b>	<b>Kapitel 7: Computermaus und Lesekater</b>	<b>der die das</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Präpositionen</li> <li>- <b>Wechselpräpositionen mit Akkusativ/ Dativ</b> (Wohin? Wo?)</li> <li>- Buchstabe, Silbe, Wort, Satz voneinander unterscheiden</li> <li>- Satzgrenzen; Großschreibung am Satzanfang, Punkt</li> <li>- kurze/ lange <b>Selbstlaute/ Mitlaute</b></li> <li>- Wörter mit Doppelkonsonanten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-B.S. 92-105</li> <li>-AHB S. 22-39</li> <li>-Diff. S.81-92</li> <li>-KV 114-119</li> <li>-AH Le S.40-45</li> </ul>	Bücherei		



<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>		
<b>2. Sprechen</b>		
<b>3. Leseverstehen</b>		
<b>4. Schreiben</b>		
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>		



Zeit/Woche	Lerninhalte	Lehrwerk	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
<b>W 29-32</b>	<b>Kapitel 8: Die Welt um mich herum</b>	<b>der die das</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Versuche erklären (Imperativ) und aufschreiben</li> <li>- attributiver und prädikativer Gebrauch des <b>Adjektivs</b></li> <li>- Wasser-Rätsel</li> <li>- Nomen, Adjektive, Verben unterscheiden</li> <li>- Wörter mit tz und ck</li> <li>- Wörter nach dem ABC ordnen</li> <li>- Wörter in der Wörterliste finden</li> <li>- Gedicht schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-B.S. 106-119</li> <li>-AHB S. 40-55</li> <li>-Diff. S.93-104, 117-120</li> <li>-KV 120-126</li> <li>-AH Le S.46-51</li> </ul>	Wasser		



<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>		
<b>2. Sprechen</b>		
<b>3. Leseverstehen</b>		
<b>4. Schreiben</b>		
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>		



Zeit/Woche	Lerninhalte	Lehrwerk	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
<b>W 33-36</b>	<b>Kapitel 9: Bei uns und anderswo</b>	<b>der die das</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fragen und Antworten</li> <li>- <b>W-Fragen</b> stellen</li> <li>- Possessivpronomen in der 1./2./3. Pers. Sing. verwenden</li> <li>- Wörter mit ie</li> <li>- Wörter in der Wörterliste finden</li> <li>- Wdh: Wörter mit Doppelkonsonanten, ck, tz</li> <li>- Brief über eigenen Wohnort schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-B.S. 120-133</li> <li>-AHB S.56-71</li> <li>-Diff. S.105-116</li> <li>-KV 127-132</li> <li>-AH Le S.52-57</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Urlaub/ Ferien</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Durch das Jahr:</li> <li>- Reisezeit!</li> <li>- Du bist da und ich bin hier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-B.S. 144f</li> <li>-KV 136</li> </ul>			





<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>		
<b>2. Sprechen</b>		
<b>3. Leseverstehen</b>		
<b>4. Schreiben</b>		
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>		



Arbeitsplan G3					
Zeit/Woche	Lerninhalte	Lehrwerk	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
<b>W 1-3</b>	<b>Kapitel 1: Unsere Schule – meine Klasse</b>	<b>der die das</b>			
2016/17 2.-5. Wo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomen: EZ-MZ, unbestimmte, bestimmte Artikel</li> <li>- Nebensätze mit „dass“ und „weil“</li> <li>- Selbstlaute, Umlaute, Zwielaute</li> <li>- Diskutieren</li> <li>- Tabellen lesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BS. 4-17</li> <li>- AH S. 4-18</li> <li>- Diff. S. 5-14</li> <li>- KV 1-10</li> <li>- Ah Le. S. 4-9</li> <li>- CD Nr. 13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulsport (im Schwimmbad)-</li> <li>- Pausenregeln</li> <li>- Wdh.</li> <li>Wo.tage, Monate, Uhrzeiten</li> </ul> <p><b>Neue Fachbegriffe:</b> Selbstlaut, Umlaut, Zwielaute</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>S-</b> Wörterliste mit Lernwörtern</li> <li>EZ/MZ</li> <li>- AH S. 5</li> <li>eigene Wo. planen</li> <li>- AH S. 6</li> <li>„Kofferpacken“</li> <li>- BS. 150</li> <li>Fachbegriffe</li> <li>- BS. 12 und AH S. 12</li> <li>Texte planen</li> <li>- AH S. 13</li> <li>Bildgeschichte +BS.146-147(freies Schreiben)</li> <li>- AH S. 19 =&gt;</li> <li>Musik</li> <li>- Tamburin 2, Kap. 3 (Std.plan)</li> </ul>	



<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- an Gesprächsbeiträge und Äußerungen anderer anknüpfen</li> <li>- Bilder und Rollenspiele als visuelle und akustische Gedächtnisstütze nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aufmerksam und bewusst zuhören</li> <li>- mit Bildern Informationen aufnehmen</li> </ul>
<b>2. Sprechen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gespräche (z.B. zu den Ferien) beginnen und weiterführen</li> <li>- gezielt nachfragen</li> <li>- Lernergebnisse präsentieren (Texte)</li> <li>- Situationen in verschiedenen Spielformen umsetzen und gestalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- von den Ferien frei erzählen</li> <li>- sich situationsangemessen, partner- und themenbezogen an Klassengesprächen beteiligen und auf die Gesprächspartner einstellen</li> <li>- Gedanken und Gefühle von Personen in Bildern ausdrücken</li> <li>- Stehgreif- und Rollenspiele verfassen</li> <li>- sich in verschiedenen Sprechrollen betätigen und verschiedene Perspektiven einnehmen</li> </ul>
<b>3. Leseverstehen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stichworte zu Texterwartungen notieren</li> <li>- Vermutungen zum weiteren Textverlauf äußern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einen nicht kontinuierlichen Text (Tabelle/ Stundenplan) verstehen</li> <li>- gezielt einige Informationen im Text finden, Hauptgedanken erfassen und auf zentrale Textaussage reduzieren und wiedergeben</li> </ul>
<b>4. Schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Schreibidee (Ideen-Netz/ Mind-Map, malen, Wortkarten) planen, aufschreiben und überarbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte und Schreibideen planen, verständlich und strukturiert aufschreiben und selbstständig überarbeiten</li> <li>- seinen eigenen Schreibprozess beobachten, reflektieren und gestalten</li> <li>- in der Textüberarbeitung mit anderen Anregungen geben und annehmen</li> </ul>
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sein Wissen über die Wortarten reflektieren und anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grundlegende sprachliche Strukturen und Fachbegriffe verwenden und üben: Nomen, Einzahl, Mehrzahl, bestimmter/unbestimmter Artikel, Selbstlaute, Umlaute, Zwielaute</li> <li>- über Sprache bewusst nachdenken und in vorgegebenen Sprachhandlungssituationen anwenden</li> </ul>



Zeit/Woche	Lerninhalte	Lehrwerk	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
<b>W 4-7</b>	<b>Kapitel 2: Ich und du</b>	<b>der die das</b>			
2016/17 5.-12. Wo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possessivpronomen im Akkusativ</li> <li>- Nomen mit unbest. Artikel im Akkusativ</li> <li>- Nomen: MZ mit -e, -en, -er, -n, -s, ohne Änderg.</li> <li>- zusammengesetzte Nomen mit Fugen-s</li> <li>- von eigenen Erlebnissen und Plänen berichten</li> <li>- eigene Meinung begründen</li> <li>- Tabelle schreiben</li> <li>- Einladung schreiben und gestalten</li> <li>- Texte vergleichen und bewerten</li> <li>- lange und kurze Vokale (Armprobe)</li> <li>- Doppelkonsonanten ck und tz</li> <li>- Reimwörter</li> <li>- richtiges Abschreiben (Strategie entwickeln)</li> <li>- Gedichte: Fachbegriffe, betontes Lesen, eigene Gedichte nach Bauplan schreiben (Akrostichon, Avenida), Gedicht lernen (Herbst)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BS. 18-31</li> <li>- AH S. 20-35</li> <li>- Diff. S. 15-24</li> <li>- KV 11-20</li> <li>- AH Le. S. 10-15</li> <li>- CD Nr. 14, Nr. 3/4 (Lied)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geburtstagsfeier</li> <li>- Wdh. Essen und Trinken</li> </ul> <p><b>Neue Fachbegriffe:</b> zusammengesetztes Nomen, Mitlaut</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörterliste mit Lernwörtern</li> <li>- EZ/MZ</li> <li>- Wann hast du Geb.?</li> <li>- (Fragekette)</li> <li>- Ordnungszahlen mit Hör-, Sprechübungen aus Tamburin 2 (Kap. 2)</li> <li>- BS. 20</li> <li>- Kofferpacken</li> <li>- KV 16</li> <li>- Spielanleitung =&gt; dt. Ki. bereiten vor und erklären</li> <li>- Bildkarten zur Spr.förd. GWS (groß) „Essen und Trinken“</li> </ul>	



<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laute analysieren und für die richtige Schreibung nutzen (Vokale lang/kurz)</li> <li>- vergebene Struktur einer Einladungskarte als visuelle Gedächtnisstütze nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktives Betrachten eines Bildes - Wortschatz und Informationen aufnehmen</li> <li>- sprachliche Intonationsmuster von Vokalen erfassen</li> <li>- - Struktur einer Einladungskarte erfassen</li> </ul>
<b>2. Sprechen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gespräche beginnen und weiterführen</li> <li>- gezielt nachfragen</li> <li>- visuelle und akustische Erzählfhilfen benutzen</li> <li>- Bewegungen zum Lied ausführen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter mit kurzem Vokal deutlich artikuliert sprechen (ck, tz)</li> <li>- Nach Vorgaben themenbezogen erzählen</li> <li>- Eigene Meinung begründen</li> <li>- Gedicht (auswendig) vortragen</li> <li>- Beiträge anderer beim Spiel „Kofferpacken“ aufgreifen</li> </ul>
<b>3. Leseverstehen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Handlungsorientiert Gedichte erschließen (Standbild, Illustration, Rollenspiel)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Text und Gedicht sinnverstehen lesen</li> <li>- Einem nicht kontinuierlichen Text Informationen entnehmen</li> <li>- Verschiedene Texte anhand ihrer Merkmale unterscheiden und bewerten</li> </ul>
<b>4. Schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreibweise von Wörtern kommentieren und für die richtige Schreibung nutzen: doppelten Konsonanten, ck und tz, Reimwörter</li> <li>- Einladungskarte nach vorgegebener Struktur planen, verfassen, gestalten, überarbeiten und präsentieren</li> <li>- Schreibhinweise umsetzen</li> <li>- Rechtschreibstrategien anwenden: Vokallänge abhören</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einen Appellativen Text (Einladung) schreiben</li> <li>- Generativ schreiben (Gedicht)</li> <li>- Übungsformen selbstständig anwenden</li> <li>- Eine Schreibidee mit anderen entwickeln</li>   <li>- Rechtsschreibsensibilität aufbauen</li> </ul>
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten: Wörter strukturieren, Möglichkeiten der Wortbildung anwenden, Wörter sammeln und ordnen</li> <li>- Wissen über Wortarten reflektieren und anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grundlegende sprachliche Strukturen und Fachbegriffe (Mitlaut, zusammengesetztes Nomen) verwenden</li> <li>- Formmerkmale der Wortarten anwenden</li> <li>- über Sprache bewusst nachdenken</li> </ul>



Zeit/Woche	Lerninhalte	Lehrwerk	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
<b>ab W 8</b>	<b>Kapitel 3: Ich kenne mich aus</b>	<b>der die das</b>			
2016/17 13.-16. Wo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wege beschreiben</li> <li>- Verschmelzung v. Präposition und Artikel zu zum/zur/zum</li> <li>- Piktogramme lesen</li> <li>- Verben konjugieren im Präsens</li> <li>- Personalpronomen als Stellvertreter von Nomen</li> <li>- Nomen mit b, d, g</li> <li>=&gt; Rechtschreibstrategie: Nomen verlängern</li> <li>- Text sinnerfassend lesen, Zwischenüberschriften zuordnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BS. 32-45</li> <li>- AH S. 36-50</li> <li>- Diff. S. 25-34</li> <li>- KV 21-30</li> <li>- AH Le. S. 16-21</li> <li>- CD Nr. 15</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientierung in einer Stadt und auf einem Stadtplan</li> <li>-Weg-beschrbg.</li> </ul> <p><b>Neue Fachbegriffe:</b>                      Verb                      (Wortstamm, Endung, Grundform, Personalform),                      Pronomen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörterliste mit Lernwörtern EZ/MZ</li> <li>- BS. 150</li> <li>Fachbegriffe</li> <li>- Feuerwehr: BS. 38-41</li> <li>und AH S. 44-45, 48</li> <li>=&gt; Infos aus Sachtexten entnehmen</li> <li>=&gt; W-Fragen formulieren</li> <li>=&gt; Quizkarten schreiben</li> <li>=&gt; Sätze ordnen etc.</li> <li>- BS. 46-47 Spiel (Wdh. Wortschatz Kap.1-3)</li> <li>- AH S. 51</li> <li>- Bildkarten zur Spr.förd. GWS (groß) „In der Stadt“</li> <li>- Bildkarten zur Spr.förd. GWS (klein)</li> <li>„Piktogramme und Verk.zeichen“</li> </ul>	



<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildabfolgen vergleichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fehlende Informationen in einem Text ermitteln und ergänzen</li> </ul>
<b>2. Sprechen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gespräche beginnen und weiterführen, gezielt nachfragen</li> <li>- Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen planen (Quiz)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtungen wiedergeben</li> <li>- Einen Weg beschreiben</li> <li>- komplexe Fragen zum Thema Feuerwehr formulieren und beantworten (mündlich und schriftlich als Quizkarten)</li> </ul>
<b>3. Leseverstehen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Text mithilfe von Erläuterungen in Bildern erschließen</li> <li>- sich im Text orientieren, Zwischenüberschriften lesen und zuordnen</li> <li>- selegierendes Lesen und Begriffe klären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte erschließen und gezielt einzelne Informationen zur Feuerwehr finden sowie Fachbegriffe entnehmen,</li> <li>- Fehlende Informationen in einem Text ergänzen</li> <li>- Einen nicht kontinuierlichen Text (Stadtplan) verstehen</li> <li>- Zu Texten Stellung nehmen und mit anderen über Texte sprechen ( „Die Schule brennt“)</li> </ul>
<b>4. Schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreibweise von Wörtern kommentieren und für die richtige Schreibung nutzen</li> <li>- „-Verlängern“ als Rechtschreibstrategie bei Nomen mit b,d,g anwenden</li> <li>- Sachinformationen aufnehmen und gegliedert aufschreiben,</li> <li>- Wegbeschreibung planen, aufschreiben und überarbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechtschreibregeln anwenden: Groß- und Kleinschreibung,</li> <li>- Nomen mit b, d, g mit der rechtschriftlichen Besonderheit „Verlängern“</li> <li>- Gebrauchsformen und Texte (Quizkarten) schreiben</li> <li>- Text- und Bildfolge vergleichen</li> </ul>
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreibweise von Wörtern ableiten und begründen, z.B. durch Wortverlängerung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grundlegende sprachliche Strukturen und Fachbegriffe (Verb, Wortstamm, Endung, Grundform, Personalform, Pronomen, Personalpronomen) verwenden</li> <li>- Wortbausteine bestimmen und zur Bildung neuer Wörter nutzen: Wortstamm, Endung, Vor- und Nachsilbe</li> </ul>



Zeit/Woche	Lerninhalte	Lehrwerk	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
	<b>Kapitel 4: Bei mir zu Hause</b>	<b>der die das</b>			
2016/17 17.-21. Wo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalpronomen im Dativ mir/dir/ihr/ihm</li> <li>- Nomen im Akkusativ, unbest. Artikel/ohne Artikel</li> <li>- von eigenen Erlebnissen berichten</li> <li>- Rollenspiel</li> <li>- Adjektive: Steigerung/Vergleichsstufen</li> <li>- Nebensätze mit weil und dass</li> <li>- Texte planen (Geschichten-Faden), Geschichte weiterschreiben, Giraffen-Geschichte schreiben</li> <li>- Adjektive mit b, d, g</li> <li>=&gt; Rechtschreibstrategie: Adjektive verlängern</li> <li>- Satzarten</li> <li>- Satzschlusszeichen ergänzen</li> <li>- Stellungstausch Subjekt/Prädikat in Aussage- und Fragesätzen</li> <li>- Text sinnerfassend lesen, sukzessives Textverständnis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BS. 48-61</li> <li>- AH S. 52-66</li> <li>- Diff. S. 35-46</li> <li>- KV 31-42</li> <li>- AH Le. S. 22-27</li> <li>- CD Nr. 16</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- krank sein</li> <li>- Körperteile</li> </ul> <p><b>Neue Fachbegriffe:</b>                      Adjektiv (Grundstufe, Vergleichsstufen), Aussagesatz, Fragesatz, Ausrufesatz, Punkt, Fragezeichen, Ausrufezeichen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörterliste mit Lernwörtern EZ/MZ</li> <li>- Verben im Imperativ: BS. 54, AH S. 55 =&gt; Regeln formulieren</li> <li>- BS. 56-57 Geschichte schreiben (BS.147) =&gt; eigene Geschichte oder mit Hilfe von KV 39 =&gt; versch. Satzanfänge</li> <li>- AH S. 67 (Gedicht)</li> <li>- Bildkarten zur Spr.förd. GWS (groß) „Mein Körper“, „Im Haus“</li> <li>- Bildkarten zur Spr.förd. GWS (klein) „Adjektive: Steigerung“</li> </ul>	





<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spontanäußerungen zu einem Bild sammeln und nach vorgegebenen Kriterien ordnen</li> <li>- an Gesprächsbeiträge und Äußerungen anderer anknüpfen,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durch aktives Betrachten aus einer Bildergeschichte gezielt Informationen aufnehmen</li> <li>- Bildbetrachtung – sich auf eine Sehsituation konzentrieren und Aufgaben dazu bewältigen</li> </ul>
<b>2. Sprechen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen planen und im Dialog spielen</li> <li>- Situation „krank sein“ in verschiedenen Spielformen umsetzen und gestalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogisches Sprechen</li> <li>- Gedanken und Gefühle ausdrücken</li> <li>- Den Zusammenhang zwischen Sprache und Körpersprache beachten</li> <li>- In vorgegebenen Sprachhandlungssituationen seinen individuellen Wortschatz erweitern</li> <li>- von eigenen Erlebnissen berichten</li> <li>- Spontanäußerungen zu einem Bild ausdrücken</li> <li>- Geschichte eines Partners mit eigenen Worten und Wahrung der Informationsreihenfolge nacherzählen</li> </ul>
<b>3. Leseverstehen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sukzessives Textverständnis</li> <li>- verschiedene Methoden der Texterschließung nutzen: sinnerfassend lesen, in Abschnitte gliedern,</li> <li>- Texte Bildern zuordnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mit Sprache experimentieren (Piktogramme über Texterfahrungen austauschen)</li> <li>- eigenen Gedanken und Gefühle zu Texten, Bildern äußern</li> </ul>
<b>4. Schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Verlängern“ als Rechtschreibstrategie bei Adjektiven mit b,d,g anwenden</li> <li>- einen Text(anfang) planen und aufschreiben</li> <li>- Schreibhinweise nutzen: Geschichten-Faden als Planungshilfe)</li> <li>- eigenen Text präsentieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kriterien geleitet schreiben</li> <li>- sprachliche Mittel für den Textaufbau nutzen: eine Überschrift formulieren, Reihenfolge beachten</li> <li>- Adjektive mit b, d, g mit der rechtschriftlichen Besonderheit „Verlängern“</li> <li>- Satzschlusszeichen richtig setzen bzw. ergänzen</li> </ul>
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten, d.h. Wörter strukturieren, Wörter sammeln und ordnen, Schreibweise von Wörtern ableiten und begründen, z.B. durch Wortverlängerung</li> <li>- Mit Sprache spielerisch und experimentell umgehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grundlegende sprachliche Strukturen und Fachbegriffe (Punkt, Fragezeichen, Ausrufezeichen, Adjektiv, Grundstufe, Vergleichsstufen, Satzarten: Aussagesatz, Fragesatz, Ausrufesatz) verwenden</li> <li>- Satzarten sicher unterscheiden und Satzschlusszeichen setzen</li> <li>- Über Sprache bewusst nachdenken und in vorgegebenen Sprachhandlungssituationen anwenden</li> </ul>



Zeit/Woche	Lerninhalte	Lehrwerk	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
	<b>Kapitel 5: Ich stelle mir vor</b>	<b>der die das</b>			
2016/17 22.-26. Wo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infinitivsätze mit erweitertem Infinitiv und Akk.objekt (Satzstraßen) um... zu</li> <li>- Steigerung von Adjektiven, 2. Vergleichsstufe substantiviert</li> <li>- Intonation und Körpersprache gezielt einsetzen, Pantomime bzw. Rollenspiel</li> <li>- Wörtliche Rede mit vorangestelltem Begleitsatz, Satzzeichen der wörtlichen Rede setzen</li> <li>- Wortfeld „sagen“</li> <li>- Textteile sortieren, Text-Bildzuordnung</li> <li>- Dialoge entwickeln und aufschreiben (nach vorgegebener Struktur)</li> <li>- Wörter mit ng und nk</li> <li>=&gt; Rechtschreibstrategie: GF der Verben bilden, Nomen verlängern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BS. 62-75</li> <li>- AH S. 68-82</li> <li>- Diff. S. 47-54</li> <li>- KV 43-50</li> <li>- AH Le. S. 28-33</li> <li>- CD Nr. 17</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gefühlszustände</li> <li>- Theater und Rollenspiel</li> <li>- Märchen und Märchenfiguren</li> <li>- Tiere</li> </ul> <p><b>Neue Fachbegriffe:</b>                      Begleitsatz, wörtliche Rede, Redezeichen, Doppelpunkt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörterliste mit Lernwörtern EZ/MZ</li> <li>- BS. 71 eigene Dialoge entwickeln, schreiben, szenisch umsetzen</li> <li>- BS. 74-75 Bilderbuch vorstellen, vorlesen (je ein Ex. im D-Schrank bzw. in der Bibio)</li> <li>- BS. 149 Wörtl. Rede</li> <li>- BS. 151 Fachbegriffe</li> <li>- AH S. 83 (Emoticons)</li> <li>- Bildkarten zur Spr.förd. GWS (groß) „Tiere“</li> <li>- Bildkarten zur Spr.förd. GWS (klein) „Adjektive: Steigerung“</li> </ul>	



<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hör- bzw. Seherwartungen nutzen</li> <li>- an Gesprächsbeiträge und Äußerungen anderer anknüpfen</li> <li>- visuelle und akustische Gedächtnishilfen nutzen, z.B. Pantomime zum Wortschatz</li> <li>- Gefühlszustände</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texten (z.B. Dialog, Rollenspiel) verstehend zuhören</li> <li>- Durch aktives Zuhören und auch Sehen (Pantomime) aus unterschiedlichen Textsorten gezielt Informationen aufnehmen</li> <li>- zentrale Aussagen von Redebeiträgen verstehen</li> </ul>
<b>2. Sprechen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situationen in verschiedenen Spielformen umsetzen und gestalten</li> <li>- Lernergebnisse präsentieren</li> <li>- Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen planen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Den Zusammenhang zwischen Sprache und Körpersprache beachten</li> <li>- Intonation und Körpersprache gezielt einsetzen</li> <li>- Stehgreif- und Rollenspiele verfassen.</li> <li>- funktionsangemessen vor anderen sprechen,</li> <li>- sich beim Vortragen auf Zuhörer einstellen beim szenischen Spiel verschiedene Perspektiven einnehmen und sich in die Rollen hineinversetzen</li> <li>- Wirkungen der Redeweise beachten,</li> </ul>
<b>3. Leseverstehen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zur Texterschließung</li> <li>- Text (Dialog) szenisch darstellen</li> <li>- Text-Bild-Zuordnung</li> <li>- Text umgestalten</li> <li>- Handlungsvorschriften und komplexe Arbeitsaufträge erlesen und danach handeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Text erschließen: Textteile sortieren, Text-Bild-Zuordnung</li> <li>- gezielt einzelne Informationen finden,</li> <li>- Aussagen mit Textstellen belegen,</li> <li>- Hauptgedanken erfassen und erläutern,</li> <li>- einen Text auf zentrale Textaussagen reduzieren und wiedergeben</li> <li>- eigene Gedanken und Gefühle zu Texten sprachlich/nicht sprachlich darstellen</li> <li>- zu dargestellten Texten Stellung nehmen und mit anderen über Texte sprechen</li> </ul>
<b>4. Schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreibweise von Wörtern kommentieren und für die richtige Schreibung nutzen,</li> <li>- Dialog planen, aufschreiben und präsentieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechtschreibregeln anwenden: Wörter mit ng und nk, Grundform von Verben bilden, Nomen verlängern</li> <li>- Satzzeichen richtig setzen,</li> <li>- Zeichen der wörtlichen Rede richtig verwenden,</li> <li>- Wörtliche Rede für den Textaufbau nutzen</li> </ul>
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprachliche Operationen nutzen: Textteile sortieren und umstellen</li> <li>- Wissen über Wortarten (Vergleichsstufen von Adjektiven) reflektieren und anwenden</li> <li>- Mit Sprache spielerisch und experimentell umgehen (Pantomime, Rollenspiel)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlegende sprachliche Struktur der wörtlichen Rede verwenden</li> <li>- sprachliche und nicht sprachliche Mittel, z. B. Mimik und Gestik, aufmerksam wahrnehmen,</li> <li>- Wortfelder zusammenstellen (Wortfeld „sagen“)</li> </ul>



Zeit/Woche	Lerninhalte	Lehrwerk	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemrkungen
	<b>Kapitel 6: Zeit für mich</b>	<b>der die das</b>			
2016/17 27.-31. Wo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexivpronomen im Akkusativ mich, dich, sich, uns, euch, sich</li> <li>- Personalformen reflexiver Verben</li> <li>- Nebensätze mit „weil“</li> <li>- Gedicht lesen, verändern, (auswendig lernen)</li> <li>- Verben im Präsens und Perfekt</li> <li>- Verben im Perfekt mit sein und haben in allen Personalformen</li> <li>- Rap rhythmisch sprechen</li> <li>- sinnerfassendes Lesen (Texte zu Hobbys)</li> <li>- Mind-Map und Werbeplakat zum eigenen Hobby erstellen, den anderen vorstellen</li> <li>- Wortfamilie, Wortstamm</li> <li>- Rechtschreibstrategie: „Ableiten“ ä oder e, äu oder eu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BS. 76-89</li> <li>- AH (Teil B) S. 4-18</li> <li>- Diff. S. 55-64</li> <li>- KV 51-59</li> <li>- AH Le. S. 34-39</li> <li>- CD Nr. 18</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hobbys</li> <li>- regelmäßige und unregelm. Verben</li> <li><b>Neue Fachbegriffe:</b> Zeitform, Gegenwart, Vergangenheit, Wortfamilie, Wortstamm, verwandtes Wort</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörterliste mit Lernwörtern EZ/MZ</li> <li>- BS.150 Fachbegriffe</li> <li>- BS. 90-91 Spiel (Wdh. Wortschatz Kap.4-6)</li> <li>- AH S. 19 (Witze)</li> <li>- Wörterliste mitregelm./ unregelm. Verben</li> <li>- Wortkarten Verben GF/Perfekt (haben/sein)</li> <li>- Tamburin 2, Kap. 6 („Meine Freunde und ich“)</li> </ul>	



<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>	Beobachtungsaufgaben beim Vortrag erfüllen	- aufmerksam und bewusst beim Vortrag zuhören und Rückmeldung geben
<b>2. Sprechen</b>	- gezielt nachfragen - Hobby als Vortrag präsentieren	- eigene Meinung äußern, begründen - sich beim Vortrag auf die Zuhörer einstellen
<b>3. Leseverstehen</b>	- den Text über Hobbys Überschriften bzw. Fragen zuordnen - sinnerfassendes Lesen	- Gedicht selbstständig und aufmerksam lesen, verändern - sich mit anderen über Text verständigen
<b>4. Schreiben</b>	- eigenen Text zum Hobby verfassen und gestalten - Rs-Strategie „Ableiten“ anwenden	- eigene Schreibidee entwickeln (nach Vorlage – Fragen zum Hobby) und Plakat kreativ gestalten - Mind-Map und Werbeplakat zum eigenen Hobby erstellen - Rechtschreibstrategie „Ableiten“ ä oder e, äu oder eu - Wortfamilie, Wortstamm
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>	- Schreibweise der Verben ableiten (Wortstamm)	- Verben im Präsens und Perfekt - Verben im Perfekt mit sein und haben in allen Personalformen - unregelmäßige Verben lernen



Zeit/Woche	Lerninhalte	Lehrwerk	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
	<b>Kapitel 7: Computermouse und Lesekater</b>	<b>der die das</b>			
2016/17 32.-... Wo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Handlungsfolgen mit Fachbegriffen beschreiben</li> <li>- Modalverben verwenden</li> <li>- E-Mail schreiben</li> <li>- Sätze, Fachbegriffe Subjekt und Prädikat</li> <li>- Satzglieder umstellen, Verb in Frontstellung, Fragesätze bilden</li> <li>- einander Fragen stellen</li> <li>- Geschichten erzählen</li> <li>- Ende einer Geschichte entwickeln</li> <li>- Textüberarbeitung am Computer</li> <li>- Autorin kennenlernen</li> <li>- Quizfragen entwickeln</li> <li>- Aussagen mit Textstellen belegen</li> <li>- Wdh.: Wortfamilie, Wortstamm</li> <li>- Wdh.: Ableiten als Rechtschreibstrategie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BS. 92-105</li> <li>- AH S. 20-34</li> <li>- Diff. S. 65-72</li> <li>- KV 60-66</li> <li>- AH Le. S. 40-45</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computer, Internet, E-Mail</li> </ul> <p><b>Neue Fachbegriffe:</b> Satzglied</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörterliste mit Lernwörtern EZ/MZ</li> <li>- BS. 104-105 Lesetext (+CD Nr. 19)</li> <li>- AH S. 35</li> <li>- Texte am Computer/ Ipad überarbeiten</li> </ul>	



<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Höraufträge beim Geschichten hören erfüllen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zuhören und Rückmeldung geben</li> <li>- Aufmerksam und bewusst einer Geschichte zuhören</li> </ul>
<b>2. Sprechen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eine eigene Geschichte vorlesen</li> <li>- Kriterien geleitet Rückmeldung geben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rückmeldung äußern</li> <li>- Buchvorstellung</li> <li>- Begriffe erklären</li> <li>- Fachwörter richtig aussprechen</li> <li>- Fragesätze bilden</li> </ul>
<b>3. Leseverstehen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Quiz zu Texten erstellen</li> <li>- Perspektivwechsel einnehmen</li> <li>- Fragen zu einem Text beantworten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informative Texte lesen</li> <li>- Aussagen mit Textstellen belegen</li> <li>- Eigene Geschichte vorlesen</li> <li>- Ein Quiz in Partnerarbeit lösen, sich gegenseitig befragen</li> <li>- Selbstständig und aufmerksam lesen</li> <li>- Sich in eine andere Person hineinversetzen</li> <li>- Gefühle ausdrücken</li> </ul>
<b>4. Schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rs-Strategie „Ableiten“ anwenden</li> <li>- Tipps und Rückmeldung zu einem Text geben</li> <li>- den eigenen Text überarbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Gespenstergeschichte planen und schreiben</li> <li>- Texte überarbeiten</li> <li>- Rechtschreibstrategie: „Ableiten“ ä oder e, äu oder eu</li> <li>- Wortfamilie, Wortstamm</li> </ul>
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satzglieder erkennen</li> <li>- Aussage- und Fragesätze bilden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satzglieder umstellen</li> </ul>



Zeit/Woche	Lerninhalte	Lehrwerk	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
	<b>Kapitel 8: Die Welt um mich herum</b>	<b>der die das</b>			
2016/17 ...-... Wo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomen im Akkusativ</li> <li>- Relativsätze mit Relativpronomen im Nominativ</li> <li>- Nebensätze mit dass</li> <li>- Satzglieder umstellen</li> <li>- Diminutive mit -chen und -lein</li> <li>- W-Fragen zu Sachtext stellen</li> <li>- Informationen recherchieren und <b>Plakat erstellen</b></li> <li>- Ergebnisse vorstellen, <b>Vortrag halten</b></li> <li>- Regeln beachten, <b>zuhören und bewerten</b></li> <li>- Wortfeld „sich bewegen“</li> <li>- Subjekt/ Prädikat erkennen</li> <li>- Wörter mit Silben h</li> <li>- Wörter alphabetisch ordnen, <b>Arbeit mit Wörterliste/ Wörterbuch</b></li> <li>- Hypothesenbildung und kontextbezogenes Einsetzen von Wörtern im Text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BS. 106-119</li> <li>- AH S. 36-50</li> <li>- Diff. S. 73-84</li> <li>- KV 67-74?</li> <li>- AH Le. S. 46-51</li> <li>- CD Nr. 20</li> </ul>	- Tierreich in einem Park  <b>Neue Fachbegriffe:</b> Subjekt, Prädikat, Verkleinerungsform	- Wörterliste mit Lernwörtern EZ/MZ - BS. 151 Fachbegriffe - AH S. 51	





<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtungsaufgaben beim Vortrag erfüllen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zuhören und Rückmeldung geben</li> </ul>
<b>2. Sprechen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akkusativ erkennen und richtig verwenden („Ich sehe den Schwan“)</li> <li>- Beobachtungen und Deutungen formulieren können („Ich sehe.../ Ich glaube...“)</li> <li>- Eigene Warum-Fragen stellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomen im Akkusativ</li> <li>- Beobachtung und Deutung</li> <li>- Verben der Bewegung im S-P-O-Satz verwenden</li> <li>- Einen Vortrag halten (Tier)</li> <li>- W-Fragen zu Sachtexten stellen</li> <li>- Sich eigenständig auf einen Vortrag vorbereiten</li> <li>- Von eigenen Wünschen berichten</li> </ul>
<b>3. Leseverstehen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sachtexte verstehen und Fragen zur Erschließung dieser stellen</li> <li>- Oberbegriffe zur Strukturierung von Informationen klären und nutzen</li> <li>- In verschiedenen Medien recherchieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sachtexte</li> </ul>
<b>4. Schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter nachschlagen</li> <li>- RS-Strategie verwenden „Wörter ableiten“</li> <li>- Verkleinerungsformen von Nomen bilden können</li> <li>- Wörter mit h nach Silben getrennt aufschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter nach Alphabet ordnen</li> <li>- Nebensätze mit dass</li> <li>- Wörter mit Silben-h</li> <li>- Schreiben nach Muster</li> <li>- Nomen mit -chen und -lein</li> <li>- Falsch geschriebene Wörter erkennen</li> </ul>
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satzglieder erkennen und nach dem Subjekt und Prädikat fragen</li> <li>- Bewegungsverbren erkennen und im Perfekt mit sein bilden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subjekt und Prädikat</li> <li>- Wortfeld „sich bewegen“</li> <li>- Verben der Bewegung im Perfekt</li> </ul>



Zeit/Woche	Lerninhalte	Lehrwerk	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
	<b>Kapitel 9: Bei uns und anderswo</b>	<b>der die das</b>			
2016/17 ...-... Wo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possessivpronomen im Dativ</li> <li>- Genitiv-s</li> <li>- Negativartikel im Akkusativ keinen/keine/kein</li> <li>- Präfixverben, Bedeutungsveränderung durch Präfixe</li> <li>- W-Fragen formulieren</li> <li>- Gehörtes wiedergeben</li> <li>- sich über andere Kulturen informieren</li> <li>- Intonation beim Lesevortrag gezielt einsetzen</li> <li>- trennbare und nicht trennbare Präfixverben mit Wortbausteinen, Bedeutungsveränderung durch Präfixe erkennen</li> <li>- Sätze mit Präfixverben bilden</li> <li>- Tagebucheintrag schreiben</li> <li>- Rechtschreibstrategien wiederholen und anwenden, Korrekturverfahren kennenlernen</li> <li>- sich im Text orientieren, Aussagen mit Textstellen belegen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BS. 120-119</li> <li>- AH S. 52-64</li> <li>- Diff. S. 85-94</li> <li>- KV 67-74?</li> <li>- AH Le. S. 46-51</li> <li>- CD Nr. 21</li> </ul>	<b>Neue Fachbegriffe:</b> Wortbaustein	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörterliste mit Lernwörtern EZ/MZ</li> <li>- BS. 132-133 Lesetext</li> <li>- BS. 134-135 Spiel (WH Wortschatz Kap. 7-9)</li> <li>- AH S. 65</li> <li>- WH: AH S. 66-81</li> <li>- WH: Diff. S. 95-111</li> </ul>	



<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>		
<b>2. Sprechen</b>		
<b>3. Leseverstehen</b>		
<b>4. Schreiben</b>		
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>		





## Arbeitsplan G4

Zeit/Woche	Lerninhalte	Lehrwerk	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
<b>W 1-4</b>	<b>Kapitel 1: Unsere Schule – meine Klasse</b>	<b>der die das</b>			
	<p><b>Mündlicher Sprachgebrauch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ferienerzählungen</li> <li>- Wdh., Besprechung und Festlegung von Klassenregeln (siehe SK)</li> <li>- Bildbetrachtung und Wortschatzarbeit</li> <li>- Konflikte und Konfliktregeln thematisieren</li> <li>- Gesprächsregeln (Ich-Botschaften / Klassenrat)</li> </ul> <p><b>Schriftlicher Sprachgebrauch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreibanlass: Meine Wunschschule/mein Wunschklassenraum</li> </ul> <p><b>Rechtschreibung / Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomendefinition auf Abstrakta erweitern</li> <li>- Adjektive mit -ig und -lich (von Nomen ableiten, Verlängerungsprobe)</li> <li>- Wörter mit Ä, ä</li> </ul> <p><b>Lesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Wutanfall</li> <li>- Texte aus dem AH und Leseheft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BS. 4-17</li> <li>- AH. S. 4- 19</li> <li>- Diff. S. 10-14</li>   <li>- AH. Le S. 4-9</li> <li>- KV</li> </ul>	<p>Schule Gefühle</p>	<p><b>Schwerpunkt (alle)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernwörter, Abstrakta,</li> <li>- Adjektive mit –lich, -ig</li> <li>- Schreibanlass: Wunsch-</li> </ul> <p>Klassenraum/Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernwörter mit ä</li> <li>- Lesetext: Der Wutanfall</li> </ul> <p><b>...für stärkere Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diff. block **/**</li> <li>Aufgaben</li> <li>- Klassenratssitzung BS. 10,11 / AH S. 12,13</li> <li>- Gesten aus aller Welt BS. 7 / AH S. 7</li> <li>- Gedichte untersuchen AH S. 16,17</li> </ul> <p><b>...für schwächere Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatzarbeit</li> <li>- Wdh. Wortarten</li> <li>- KV zu Abstrakta, Adjektiven</li> <li>Kleingruppenarbeit</li> </ul>	



<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>	- an Gesprächsbeiträge und Äußerungen anderer anknüpfen	- aufmerksam und bewusst zuhören
<b>2. Sprechen</b>	- Gespräche beginnen und weiterführen - klassenbezogene Gesprächsregeln anwenden	- sich in Gespräche einbringen und sich auf die Gesprächspartner einstellen - Gedanken und Gefühle ausdrücken - seine eigene Meinung äußern, begründen und vertreten
<b>3. Leseverstehen</b>	- Verfahren zur Orientierung im Text nutzen (Lese- und Verständnishilfen anwenden)	- eigene Gedanken und Gefühle zu Texten sprachlich/nicht sprachlich darstellen
<b>4. Schreiben</b>	- Schreibhinweise umsetzen - themenorientierte Wortsammlung anlegen	- seinen eigenen Schreibprozess beobachten und gestalten - Rechtschreibsensibilität aufbauen
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>	- sein Wissen über Wortarten reflektieren und anwenden	- durch selbstständiges Üben sein Sprachwissen festigen





Zeit/Woche	Lerninhalte	Lehrwerk	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
W 5-8	<p align="center"><b>Kapitel 2: Ich und du</b></p>	<p align="center"><b>der die das</b></p>			
	<p><b>Mündlicher Sprachgebrauch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildbetrachtung und Wortschatzarbeit</li> <li>- Typisch Jungen – typisch Mädchen mit Gesprächsregeln</li> <li>- Rollenspiel</li> <li>- Vorstellung des Lieblingsbuches</li> </ul> <p><b>Schriftlicher Sprachgebrauch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreibanlass: Streitgespräch aufschreiben / Rollenspiel</li> <li>- Text überarbeiten / Wortfeld sagen</li> </ul> <p><b>Rechtschreibung / Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomen mit –heit, -keit, -ung</li> <li>- Wörter mit doppelten Konsonanten, mit ck, tz, chs</li> </ul> <p><b>Lesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mein Lieblingsbuch</li> <li>- Texte aus dem Diff.block, AH und Leseheft</li> <li>- Lesen in verschiedenen Rollen: Lesetext AH S. 32, 33 „Ab heute sind wir cool“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BS. 22 - 31</li> <li>- AH. S. 20 - 35</li> <li>- Diff. S. 15 – 24 (hier auch Nomen mit – tum, -nis oder-schaft)</li> <li>- AH. Le S. 10-15</li> <li>- KV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schule</li> <li>- Mädchen und Jungen+</li> </ul>	<p><b>Schwerpunkt (alle)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Typisch Jungen – typisch Mädchen mit Gesprächsregeln</li> <li>- Nomen mit –heit, -keit, -ung</li> <li>- Text überarbeiten/Wortfeld d sagen</li> <li>- Wörter mit doppelten Konsonanten, mit ck, tz, chs</li> <li>- Lesetext AH S. 32, 33 „Ab heute sind wir cool“</li> </ul> <p><b>...für stärkere Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diff. block **/** Aufgaben</li> <li>- Rollenspiel schreiben und aufführen</li> <li>- Vorstellung des Lieblingsbuches</li> </ul> <p><b>...für schwächere Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatzarbeit</li> <li>- Wortsammlungen zu Nomen mit –heit, -keit und -ung</li> <li>- KV zu Nomen</li> <li>- Kleingruppenarbeit</li> </ul>	





<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>	- Klangcharakter und Lautmalerei von Texten nutzen	- sich auf Hör-Sehtexte konzentrieren - Verstehen und Nichtverstehen zum Ausdruck bringen
<b>2. Sprechen</b>	- Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen planen	- Anliegen und Konflikte gemeinsam mit anderen diskutieren und klären - sich in verschiedenen Sprecherrollen betätigen
<b>3. Leseverstehen</b>	- Verfahren zur Orientierung im Text nutzen (Lese- und Verständnishilfen anwenden)	- eigene Gedanken und Gefühle zu Texten sprachlich/ nicht sprachlich darstellen
<b>4. Schreiben</b>	- Texte planen, aufschreiben und überarbeiten	- in der Textüberarbeitung Hinweise annehmen - die Wirkung von seinen Texten überprüfen - Rechtschreibsensibilität aufbauen
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>	- an Wörtern arbeiten, d.h. Möglichkeiten der Wortbildung anwenden	- durch selbstständiges Üben sein Sprachwissen festigen



Zeit/Woche	Lerninhalte	Lehrwerk	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
W 9-12	<b>Kapitel 3: Ich kenne mich aus</b>	<b>der die das</b>			
	<p><b>Mündlicher Sprachgebrauch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildbetrachtung und Wortschatzarbeit</li> <li>- Berufswünsche: Satzstruktur „Ich möchte....werden, weil...</li> <li>- Wortschatzsicherung durch Würfelspiel</li> </ul> <p><b>Schriftlicher Sprachgebrauch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lerntagebuch schreiben (<i>nicht gemacht</i>)</li> </ul> <p><b>Rechtschreibung / Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verben im Infinitiv, Präsens und Futur</li> <li>- Nomen mit –in / Berufe in EZ / MZ</li> </ul> <p><b>Lesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Offene und geschlossene Fragen</li> <li>- Sprache als Beruf</li> <li>- Texte aus dem Diff.block (Sachtext lesen), AH und Leseheft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BS. 32-47</li> <li>- AH S. 36-51</li> <li>- Diff. S. 25-34</li> <li>- AH Le. S. 16-21</li> <li>- KV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schule, Berufe (m./w.)</li> </ul>	<p><b>Schwerpunkt (alle)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berufswünsche: Satzstruktur „Ich möchte....werden, weil...</li> <li>- Verben im Infinitiv Präsens. Futur</li> <li>- Nomen mit –in / Berufe in EZ/ MZ</li> </ul> <p><b>...für stärkere Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diff. block **/** Aufgaben</li> <li>- Vortrag über seinen Wunschberuf halten</li> <li>- Kleingruppenarbeit</li> </ul> <p><b>...für schwächere Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatzarbeit</li> <li>- Kleingruppenarbeit</li> </ul>	



<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>		
<b>2. Sprechen</b>	- Gespräche beginnen und weiterführen	- sich in Gespräche einbringen und sich auf Gesprächspartner einstellen
<b>3. Leseverstehen</b>	- selegierendes Lesen - mit Schlüsselwörtern arbeiten - Stichörter Überbegriffen zuordnen - Arbeitsaufträge erlesen und danach Handeln (Text: Fragen an den Bäcker)	- bei der Bearbeitung von Aufgabenstellungen eigenständige Lösungswege entwickeln und umsetzen
<b>4. Schreiben</b>	- Schreibhinweise umsetzen	- Rechtschreibsensibilität aufbauen
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>	- Oberbegriffe finden - Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen erkennen und benennen (Zeitformen Spanisch-Deutsch / Stellung des Verbs im Satz bei Futur)	- über Sprache bewusst nachdenken



Zeit/Woche	Lerninhalte	Lehrwerk	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
<b>W 13-18</b>	<b>Kapitel 4: Bei mir zu Hause</b>	<b>der die das</b>			
	<p><b>Mündlicher Sprachgebrauch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildbetrachtung und Wortschatzarbeit</li> <li>- Das Länderspiel</li> <li>- Mein Familien-Stammbaum</li> </ul> <p><b>Schriftlicher Sprachgebrauch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wochenendgeschichte schreiben mit Textüberarbeitung (Roter Faden und Stichwörter nutzen)</li> </ul> <p><b>Rechtschreibung / Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammengesetzte Nomen (Fugen -s)</li> <li>- Adjektive steigern</li> <li>- Wörter mit doppeltem Vokal</li> <li>- Präpositionen: in, nach, aus mit Fragewörter: Wo, Woher, Wohin?</li> <li>- Rechtschreibgespräch führen (Wörter ableiten)</li> </ul> <p><b>Lesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Text Gregs Tagebuch</li> <li>- Texte im Ah, Diffblock, AH Lesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BS. 48-61</li> <li>- AH S. 52-67</li> <li>- Diff. S. 35-45</li>   <li>- AH Le. S. 22-28</li> <li>- KV</li> </ul>	<p>Familienmitglieder</p>	<p><b>Schwerpunkt (alle)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildbetrachtung und Wortschatzarbeit</li> <li>- Mein Familien-Stammbaum</li> <li>- Zusammengesetzte Nomen (Fugen -s)</li> <li>- Adjektive steigern</li> <li>- Wörter mit doppeltem Vokal</li> <li>- Präpositionen: in, nach, aus mit Fragewörter Wo, Woher, Wohin</li> <li>- Wörter ableiten</li> </ul> <p><b>...für stärkere Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diff. block **/** Aufgaben</li> <li>- Texte schreiben, überarbeiten und verbessern</li> <li>- Rondell schreiben</li> <li>- Kleingruppenarbeit</li> </ul> <p><b>...für schwächere Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatzarbeit</li> <li>- Das Länderspiel</li> <li>- Kleingruppenarbeit</li> </ul>	



<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>	- Laute analysieren und für die richtige Schreibweise nutzen	- Sich auf Höraufgaben konzentrieren
<b>2. Sprechen</b>	- Lernergebnisse (Stammbaum) präsentieren - gezielt nachfragen - Reihenfolge einhalten	- sich beim Vortragen auf Zuhörer einstellen
<b>3. Leseverstehen</b>	- in (Stammbaum-)Abschnitte gliedern - selegierendes, orientierendes und kursorisches Lesen Lesen	
<b>4. Schreiben</b>		
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>	- Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen erkennen und benennen (Nomen werden zusammengesetzt „Mathebuch“ und nicht „das Buch von Mathe“ / Steigerung von Verben „kleiner“ und nicht „mehr klein“)	- über Sprache bewusst nachdenken



Zeit/Woche	Lerninhalte	Lehrwerk	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
<b>W 17-20</b>	<b>Kapitel 5: Ich stell mir vor</b>	<b>der die das</b>			
<p><b>Empfehlung:</b> fächer- übergreifend mit SK Thema: Ägypten</p> <p>viele Schwerpunkte in einem Kapitel</p>	<p><b>Mündlicher Sprachgebrauch:</b> - Bildbetrachtung und Wortschatzarbeit - Würfelspiel - <b>Vorträge über Ägypten</b></p> <p><b>Schriftlicher Sprachgebrauch</b> - Schreibanlass: Bildgeschichte / Comic - <b>Informationsplakate schreiben und gestalten</b></p> <p><b>Rechtschreibung / Grammatik:</b> - <b>Präsens, Präteritum, Perfekt regelmäßige/unregelmäßige Verben</b> - <b>Wörtliche Rede</b> - Wörter mit ai</p> <p><b>Lesen</b> - <b>Leben im Ägypten der Pharaonen</b> - <b>Texte aus dem AH und Leseheft</b> - <b>Texte im Sachunterricht</b></p>	<p>- BS. 62-75 - AH S. 68-83 - Diff. S. 46-55</p> <p>- AH Le. S. 28-33 - KV</p>		<p><b>Schwerpunkt (alle)</b> - Verbtabellen</p>	



<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schlüsselwörter erkennen und Sinnzusammenhänge erschließen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gezielt nachfragen</li> <li>- aufmerksam und bewusst zuhören</li> </ul>
<b>2. Sprechen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernergebnisse präsentieren</li> <li>- die richtige Reihenfolge und Vollständigkeit beim Vortrag einhalten</li> <li>- gezielt nachfragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich beim Vortragen auf Zuhörer einstellen</li> <li>- den Zusammenhang zwischen Sprache und Körpersprache beachten</li> </ul>
<b>3. Leseverstehen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Methoden zur Texterschließung nutzen (Schlüsselwörter, Texte gliedern, illustrieren,)</li> <li>- Leseergebnisse geordnet festhalten</li> <li>- Stichpunkte notieren</li> <li>- selegierendes und orientierendes Lesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sachbücher aus Medienangeboten begründet auswählen und weiter empfehlen</li> </ul>
<b>4. Schreiben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sachinformationen aufnehmen und gegliedert aufschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Wirkung von Texten überprüfen (Vortrag)</li> </ul>
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mit Sprache spielerisch und experimentell umgehen (Hieroglyphen)</li> <li>- Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen erkennen und benennen (Zeitformen Spanisch-Deutsch / Stellung des Verbs im Satz bei Perfekt / unterschiedliche Rede- und Satzschlusszeichen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprachliche und nicht sprachliche Mittel wahrnehmen (Vortrag)</li> </ul>



Zeit/Woche	Lerninhalte	Lehrwerk	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
<b>W 21-24</b>	<b>Kapitel 6: Zeit für mich</b>	<b>der die das</b>			
	<p><b>Mündlicher Sprachgebrauch:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildbetrachtung und Wortschatzarbeit</li> <li>- Sätze bilden (Anbahnung Dativ- und Akkusativ-Objektes)</li> <li>- Würfelspiel zur Vertiefung, Wiederholung und Festigung des Wortschatzes</li> </ul> <p><b>Schriftlicher Sprachgebrauch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sätze bilden (Anbahnung Dativ- und Akkusativ-Objektes)</li> <li>- Satzglieder: Prädikat und Subjekt</li> <li>- Erweiterung der Satzglieder</li> <li>- Fantasiegeschichte schreiben</li> </ul> <p><b>Rechtschreibung / Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dehnungs-h</li> <li>- Wortfamilie / Wortstamm</li> </ul> <p><b>Lesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Da will Mia nicht mitmachen</li> <li>- Texte aus dem AH und Leseheft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BS. 76-91</li> <li>- AH S. 4-19</li> <li>- Diff. S. 56-65</li> <li>- AH Le. S. 34-39</li> <li>- KV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elektronische Medien</li> </ul>	<b>Schwerpunkt (alle)</b>	





<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>		
<b>2. Sprechen</b>		
<b>3. Leseverstehen</b>		
<b>4. Schreiben</b>		
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>		



Zeit/Woche	Lerninhalte	Lehrwerk	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
<b>W 25-29</b>	<b>Kapitel 7: Computermaus und Lesekehrer</b>	<b>der die das</b>			
	<p><b>Mündlicher Sprachgebrauch:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildbetrachtung und Wortschatzarbeit</li> <li>- Planung einer Klassenzeitung</li> <li>- Interview</li> </ul> <p><b>Schriftlicher Sprachgebrauch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Akkusativ-Objekt / Sätze bilden</li> <li>- Interview für die Schülerzeitung</li> <li>- Bericht schreiben / Computerüberarbeitung</li> </ul> <p><b>Rechtschreibung / Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Akkusativ-Objekt</li> <li>- Trennungsregel</li> <li>- Merkwörter mit langem i</li> </ul> <p><b>Lesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auszüge einer Klassenzeitung</li> <li>- Texte aus dem AH und Leseheft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BS. 92-105</li> <li>- AH B S. 20-35</li> <li>- Diff. S. 66-73</li>   <li>- AH Le. S. 40-45</li> <li>- KV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeitung</li> </ul>	<p><b>Schwerpunkt (alle)</b></p>	



<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>		
<b>2. Sprechen</b>		
<b>3. Leseverstehen</b>		
<b>4. Schreiben</b>		
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>		



Zeit/Woche	Lerninhalte	Lehrwerk	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
<b>W 30-34</b>	<b>Kapitel 8: Die Welt um mich herum</b>	<b>der die das</b>			
	<p><b>Mündlicher Sprachgebrauch:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildbetrachtung und Wortschatzarbeit</li> <li>- Würfelspiel: Üben von Akkusativ- und Dativobjekten</li> </ul> <p><b>Schriftlicher Sprachgebrauch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dativ- Objekt / Sätze bilden</li> <li>- Brief / E-Mail schreiben</li> </ul> <p><b>Rechtschreibung / Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bindewörter / Komma-Regel</li> <li>- Trennungsregel</li> <li>- Fremdwörter nachschlagen</li> <li>- Merkwörter mit ß</li> </ul> <p><b>Lesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte zu Müll</li> <li>- Texte aus dem AH und Leseheft</li> <li>- Text AH S. 48,49 „Die Olchis fahren in die Stadt“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BS. 106-119</li> <li>- AH B. S. 36-51</li> <li>- Diff. S. 74-85</li> <li>- AH Le. S. 46-51</li> <li>- KV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umweltschutz</li> </ul>	<p><b>Schwerpunkt (alle)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Text AH S. 48,49</li> <li>„Die Olchis fahren in die Stadt“</li> </ul>	



<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>		
<b>2. Sprechen</b>	- Situation in verschiedenen Spielformen umsetzen und gestalten	- beim szenischen Spiel verschiedene Perspektiven einnehmen und sich in die Rollen hineinversetzen
<b>3. Leseverstehen</b>		- bei Lesungen mitwirken
<b>4. Schreiben</b>		
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>		



Zeit/Woche	Lerninhalte	Lehrwerk	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
<b>W 35-39</b>	<b>Kapitel 9: Bei uns und anderswo</b>	<b>der die das</b>			
	<p><b>Mündlicher Sprachgebrauch:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildbetrachtung und Wortschatzarbeit</li> <li>- Würfelspiel zur Vertiefung, Wiederholung und Festigung des Wortschatzes</li> </ul> <p><b>Schriftlicher Sprachgebrauch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die vier Fälle des Nomens</li> </ul> <p><b>Rechtschreibung / Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die vier Fälle des Nomens</li> <li>- Komma bei Aufzählung</li> <li>- Adjektive auf -isch</li> </ul> <p><b>Lesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Geschichte des Nasreddin Hodscha</li> <li>- Texte aus dem AH und Leseheft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BS. 120-135</li> <li>- AH BS. 52-65</li> <li>- Diff. S. 86-105</li>   <li>- AH Le. S. 52-57</li> <li>- KV</li> </ul>	<p>„eingewanderte“ Wörter</p>	<p><b>Schwerpunkt (alle)</b></p>	



<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>		
<b>2. Sprechen</b>		
<b>3. Leseverstehen</b>		
<b>4. Schreiben</b>		
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>		



Zeit/Woche	Lerninhalte	Lehrwerk	Wortschatz	Zusatzmaterial	Bemerkungen
	<b>Vertiefende Übungen/ Wiederholungen</b>	<b>der die das</b>			
		- BS. 136-149 - AH B S. 66-81 - Diff. S. 105-111  - AH Le. S. 28-35 - KV			





<b>Bezüge zum Referenzlehrplan</b>		
<b>Lernbereich:</b>	<b>Methodenkompetenzen:</b>	<b>Selbst- und Sozialkompetenzen:</b>
<b>1. Hör-/Hör-Sehverstehen</b>		
<b>2. Sprechen</b>		
<b>3. Leseverstehen</b>		
<b>4. Schreiben</b>		
<b>5. Über Sprache reflektieren</b>		